

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA



Setembro de 2026

Índice

ÍNDICE	2
1. ENQUADRAMENTO	3
<i>REFERÊNCIAS</i>	3
2. FUNDAMENTAÇÃO	4
PRINCÍPIOS ORIENTADORES	5
3. DOMÍNIOS A TRABALHAR EM CADA ANO/CICLO DE ESCOLARIDADE	6
METODOLOGIA	7
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	11
3. DOMÍNIOS A TRABALHAR EM CADA ANO/CICLO DE ESCOLARIDADE	6
METODOLOGIA	7
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	11
4. ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E PERFIL DO PROFESSOR	25
1º CEB E ENSINO SECUNDÁRIO	25
2º/3º CEB	25
5. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS	26
1º CEB	27
2º/3º CEB	27
<i>ENSINO SECUNDÁRIO</i>	27
ANEXO 1	28

1. Enquadramento

Portugal tem assumido um conjunto de compromissos, a nível nacional e internacional, estando os mesmos associados a documentos-chave que nos proporcionam um enquadramento para compreender as perspetivas contemporâneas da Educação para a Cidadania e do Desenvolvimento Sustentável.

Referências

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. 2025.
- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e o BCSD Portugal. 2021.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. • Lei n.º 46/86, de 14 de outubro.
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania - Referenciais para cada Domínio de Formação Cidadã.
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.
- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto. • Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto. • Linhas Orientadoras da Educação para a Cidadania.
- Educação para a Cidadania – Aprendizagens Essenciais.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025.
- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015);
- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos;
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas;
- Manual de educação para a Cidadania Digital;
- ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948);
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030;
- Agenda 2030 das Nações Unidas para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014).

2. Fundamentação

Ser Cidadão num mundo cada vez mais global e interdependente envolve um conjunto de desafios e estímulos a que importa estar atento. A escola é parte fundamental da formação e desenvolvimento das crianças e jovens e deve assumir um papel de destaque na promoção de uma cidadania ativa e democrática, formando seres conscientes, críticos e comprometidos com os Direitos Humanos e o bem comum. Educar para a Cidadania é dotar as crianças e jovens de meios que lhes permitam exercer e defender, de forma consciente e informada, os seus direitos e deveres nas sociedades onde estão inseridos.

A elaboração de uma Estratégia de Educação para a Cidadania deve ter em consideração, não só a comunidade escolar, mas também todo o contexto que a envolve, nomeadamente o geográfico e o socioeconómico. Assim, este é um documento que segue as diretrizes presentes no projeto educativo, tendo como objetivo servir de orientação para aqueles que trabalham os domínios associados à disciplina.

Ao longo dos anos, a Associação Cultural e Recreativa de Fornelos tem pautado pela valorização do desenvolvimento do aluno enquanto ser humano, definindo esse aspeto como uma das prioridades na formação daqueles que fizeram e fazem parte desta instituição.

Numa estratégia educacional ponderada e equilibrada, cada aluno deve ser preparado para a vida e, tendo isso em conta, é crucial entender que, se no que diz respeito à área profissional, haverá sempre alguma imprevisibilidade associada, é certo que cada discente assumirá o papel de cidadão, sendo imperativa a consciencialização para a responsabilidade que terá na sociedade ao assumir esse papel.

Nesse processo de crescimento sustentando, apraz-nos referir que é basilar entender quem são os nossos alunos, qual é a realidade em que vivem e, naturalmente, valorizar sempre o que pretendem, sendo todas estas questões um ponto de partida para definir a forma como são trabalhados os diferentes domínios.

Na abordagem a cada temática e com a premissa bem presente de que uma aula nunca se deve basear num conjunto de minutos de mera exposição por parte do professor, haverá espaço para o intercâmbio de ideias, opiniões e experiências, valorizando, não só a capacidade de se expressar, mas também a de saber escutar o próximo, não olvidando que cada intervenção também será um meio para ajustar a forma como cada domínio é trabalhado às especificidades de cada turma.

O desenvolvimento da educação para a cidadania deve orientar-se pelos seguintes pressupostos:

- Valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real.
- A cidadania não se aprende simplesmente por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais.
- A Cidadania deve estar imbuída na própria cultura da escola assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Assim, sendo a Educação para a Cidadania uma missão de toda a escola, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento deverá seguir uma abordagem global, e como tal deverá:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola, envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

Princípios Orientadores

O desenvolvimento de projetos e atividades, no âmbito da Educação para a Cidadania, deve ajustar-se às necessidades reais e aos recursos e potencialidades da comunidade existentes. A Educação para a Cidadania é da responsabilidade de todos e

deve envolver alunos, docentes, famílias e comunidade. Desta forma, deverão ser priorizados os seguintes objetivos:

- Adoção de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Integração no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Realização de práticas educativas promotoras da inclusão, apoiadas no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes;
- Envolvimento de alunos em metodologias ativas (nomeadamente, ações de voluntariado), oferecendo oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Integração nas políticas e práticas de uma escola democrática, envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promoção do bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolvimento no trabalho, em parceria com as famílias e as comunidades;
- Alinhamento com as especificidades de crianças e jovens e com as prioridades da comunidade educativa;
- Apoio na monitorização e avaliação de forma a garantir a efetividade e a participação, com base em indicadores de qualidade previamente definidos.

3. Domínios a trabalhar em cada ano/ciclo de escolaridade

Os diferentes domínios de Educação para a Cidadania estão organizados em dois grupos:

1.º Grupo

É obrigatório lecionar em todos os anos de escolaridade:

- Direitos Humanos;
- Democracia e Instituições Políticas;
- Desenvolvimento Sustentável;
- Literacia Financeira e Empreendedorismo.

2.º Grupo

É obrigatório lecionar em, pelo menos, um ano de escolaridade em cada período: ao longo do primeiro ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto segundo e terceiro ciclo do ensino básico e ao longo do ensino secundário:

- Media;
- Saúde;
- Pluralismo e Diversidade Cultural;
- Risco e Segurança rodoviária.

Metodologia

Direitos Humanos — promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.

Democracia e Instituições Políticas — assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre.

Desenvolvimento Sustentável — assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.

Literacia Financeira e Empreendedorismo — promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões

informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.

Saúde — assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.

Risco e Segurança Rodoviária — contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.

Pluralismo e Diversidade Cultural — contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.

Media — incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.

Perante a organização acima desvendada e, naturalmente, as normas a ela associada, a Associação Cultural e Recreativa de Fornelos distribuiu os domínios da forma

abaixo apresentada (**Quadro 1**), tendo sempre como objetivo o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (**Figura 1**), ajustando também às características do contexto em que a instituição se insere.

	DOMÍNIOS	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
DIMENSÕES OBRIGATORIAS PARA TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE	Direitos humanos												
	Democracia e Instituições Políticas												
	Desenvolvimento sustentável												
	Literacia Financeira e Empreendedorismo												
DIMENSÕES OBRIGATORIAS PELO MENOS EM UM ANO DE ESCOLARIDADE EM CADA PERÍODO: 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO, 2º E 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO EM CONJUNTO E ENSINO SECUNDÁRIO	Saúde												
	Risco e Segurança Rodoviária												
	Pluralismo e Diversidade Cultural												
	Media												

Quadro 1 – Distribuição dos domínios por cada nível e ciclo de ensino

Para cada um dos domínios, é possível encontrar no **anexo 1**, sugestões de projetos a desenvolver com os alunos. As dimensões a desenvolver na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, segundo a organização curricular apresentada, deverão assentar num trabalho colaborativo e interdisciplinar onde, o contributo de cada aluno, em função das suas experiências e vivências, contribuirá para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

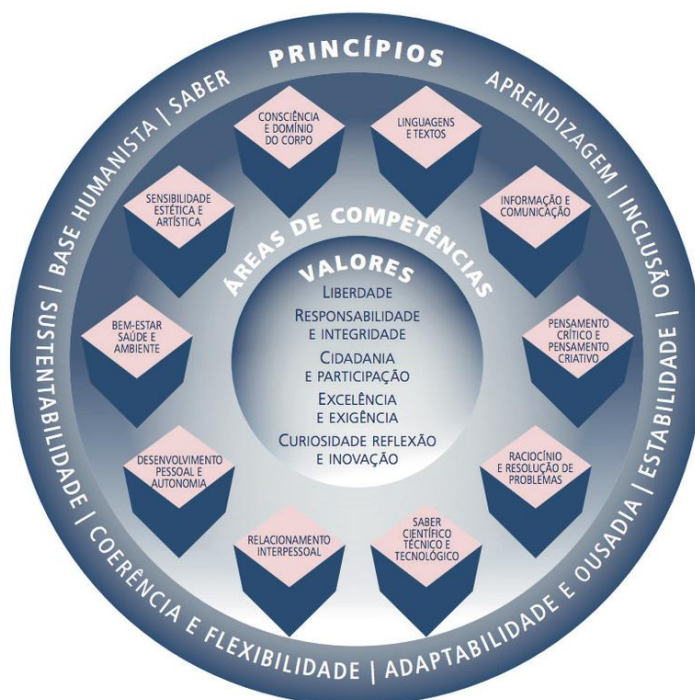


Figura 1- Esquema conceitual do *Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória*

A Associação Cultural e Recreativa de Fornelos deve assentar as suas práticas diárias em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um ambiente livre e propício para a discussão ativa de decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar. O desenvolvimento de cada um dos domínios é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento. É ainda assegurado de forma transversal em toda a escola através dos clubes, projetos e atividades consagrados no Plano Anual de Atividades.

Clubes/Projetos/Estruturas	Domínios	Áreas de Competências
CLUBES -Hands-on Eco-Escolas; -Clube Voz e Ser PROJETOS -Eco-Escolas -Educação para a Saúde; -Desporto escolar; -Orientação vocacional; -Vamos para a escola; ESTRUTURAS -Projetos de Trabalho de Turma.	-Direitos Humanos; -Democracia e Instituições Políticas; -Desenvolvimento Sustentável; -Literacia Financeira e Empreendedorismo; -Saúde; -Risco e Segurança Rodoviária; -Media; -Pluralismo e Diversidade Cultural	-Linguagem e textos; -Informação e Comunicação; -Pensamento Crítico e Criativo; -Raciocínio e Resolução de Problemas; -Saber Científico, Técnico e Tecnológico; -Relacionamento Interpessoal; -Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; -Bem-estar, Saúde e Ambiente; -Sensibilidade Estética e Artística; -Consciência e Domínio do Corpo.

Aprendizagens Essenciais

A introdução de Aprendizagens Essenciais pretende uma valorização do currículo da disciplina e uma equiparação às demais disciplinas do ensino básico. Assim, os conteúdos poderão ser lecionados de forma mais coerente e consistente.

Direitos Humanos

1.º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.▪ Conhecer os direitos das crianças.▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça.▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	<ul style="list-style-type: none">▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...).▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.

2.º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos.▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos.▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos.▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões.▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões.▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...)▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.

3.º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos. Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios). Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.

Ensino Secundário

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos Direitos Humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul). Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos Direitos Humanos. Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios, ...).

Democracia e Instituições Políticas

1º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 	<ul style="list-style-type: none"> Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. Ilustração e pequenos textos.

2º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. Participar em processos de deliberação e decisão democrática. Conhecer as funções fundamentais do Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. Questionamento de práticas, valores e crenças.

3ºCiclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.

Ensino Secundário

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios).

Desenvolvimento Sustentável

1º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Entender uma noção de sustentabilidade. Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. Propor ações para a conservação da biodiversidade. Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; <i>performances</i>, ...). Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.

2º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionamento de práticas, valores e crenças. Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem cooperativa - cooperação entre pares/trabalho em grupo. Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.

3º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. 	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios, ...). Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

Ensino Secundário

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável. Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global. 	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios). Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.

Literacia Financeira e Empreendedorismo

1º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos. Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. Identificar atividades de empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. Situações de jogos alusivos aos temas. Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.

2º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação. Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. Situações de jogos alusivos aos temas. Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.

3º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

Ensino Secundário

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. ▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. ▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios. ▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.

Saúde

1ºCiclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. Compreender a importância da atividade física para a saúde. Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Situações de jogos que envolvam atividade física. Aprendizagem cooperativa - atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

2º e 3º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. Respeitar as regras de saudável convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Situações de jogos que envolvam atividade física. Aprendizagem cooperativa - atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

Ensino Secundário

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis. ▪ Reconhecer a responsabilidade de cada indivíduo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo. ▪ Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum. ▪ Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates sobre desafios globais e temas controversos, que requeiram sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta aos mesmos. ▪ Aprendizagem através de partilha de experiências reais. ▪ Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, ...).

Risco e Segurança Rodoviária

1ºCiclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. ▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. ▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. ▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, <i>performances</i>...). ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

2º e 3ºCiclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. Respeitar as regras de segurança rodoviária. Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.

Ensino Secundário

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania. Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível. Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança. Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...). Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.

Pluralismo e Diversidade Cultural

1ºCiclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...). Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.

2º e 3ºCiclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. Situações de jogos interativos. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, <i>podcasts</i>, vídeos, <i>padlets</i>, ...). Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.

Ensino Secundário

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas. ▪ Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização <i>versus</i> diferenciação e fragmentação). ▪ Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticiganismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras. ▪ Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas. ▪ Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, <i>podcasts</i>, vídeos, <i>padlets</i>, mapas conceptuais...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

Media

1ºCiclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Media	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. ▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. ▪ Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação. ▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais. ▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia. ▪ Leitura crítica e orientada de notícias. ▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações de jogos interativos.

2º e 3º Ciclo do Ensino Básico

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Media	<ul style="list-style-type: none"> Tomar consciência das oportunidades e riscos da <i>Internet</i> no que respeita a informação e desinformação. Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>. Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, <i>podcasts</i>, ...). Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Situações de jogos e atividades interativas. Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem cooperativa - cooperação entre pares/trabalho em grupo.

Ensino Secundário

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Media	<ul style="list-style-type: none"> Explicar como os textos mediáticos veiculam conceções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais. Analisar o papel dos <i>media</i> na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica. Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade. Propor ações para transformar e melhorar o ambiente <i>online</i> e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, <i>cyberbullying</i>, discurso de ódio, polarização, <i>trolling</i>, <i>sexting</i>, sextorsão, ...). Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar <i>online</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (criação de clubes de leitura, rádios, jornais, ...). Iniciativas coletivas de sensibilização/consciencialização para os assuntos em estudo, na escola e na comunidade. Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais ou simuladas). Análise crítica de documentos multimodais (vídeos, notícias, programas de televisão, rádios, ...), seguida de debate orientado, promovendo a literacia mediática e o uso ético e informado dos <i>media</i>.

4. Organização da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e perfil do professor

A leção da componente curricular da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deverá assentar numa diversidade de metodologias e práticas pedagógicas aliadas a experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e ensino. A adoção de metodologias de trabalho de projeto é muito importante para a aquisição e desenvolvimento das aprendizagens essenciais. Assim, devem ser realizadas atividades que estimulem a pesquisa e tratamento de informação, trabalho colaborativo, debates, campanhas, ações de sensibilização, parcerias, formulação e resolução de problemas, sempre que possível, relacionados com o contexto geográfico e socioeconómico da escola.

1.º CEB e Ensino Secundário

Componente transversal ao currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma/Diretor de Turma. Os domínios e competências a desenvolver ao longo do ano são definidos em Conselho de Docentes/Conselho de Turma enquadrados na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.

2.º/ 3.ºCEB

Disciplina autónoma, o professor pode pertencer a qualquer grupo disciplinar, sendo da responsabilidade da Diretora Pedagógica atribuir essa função, tendo sempre em consideração o seguinte perfil:

- Deve demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- Deve saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- Deve saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- Deve ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Deve frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Deve possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- Deve possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- Deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- Deve sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;

5. Avaliação das aprendizagens dos alunos

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências.

A avaliação das aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

Os critérios de avaliação a definir pelo Conselho de Turma e pela escola para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

Em todos os ciclos recomenda-se o recurso a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola, nomeadamente:

- Questionários;
- Grelhas de observação;
- Listas de verificação;
- Relatórios;
- Portefólios;
- Diários de aprendizagem;
- Cadernos digitais;
- Apresentações orais;
- Atividades de expressão plástica;
- Dramatizações;
- Entrevistas;
- Fichas de autoavaliação/heteroavaliação.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é objeto de avaliação, em todos os níveis e ciclos de ensino, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor.

A avaliação interna das aprendizagens no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, à semelhança das restantes disciplinas, é da responsabilidade dos Conselhos de Turma. Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ser realizada de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, ajustados ao projeto, valorizando o desenvolvimento das aprendizagens.

De acordo com o estipulado no artigo 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, a avaliação sumativa de Cidadania e Desenvolvimento, materializa-se da seguinte forma:

1.º CEB

Os domínios e competências de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo uma componente transversal ao currículo e as diferentes disciplinas.

2.º/ 3.ºCEB

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é avaliada de forma quantitativa, com níveis de 1 a 5.

Ensino Secundário

No ensino secundário, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registada no certificado do aluno.

Em todos os níveis de escolaridade, as disciplinas que integram os projetos desenvolvidos, devem incluir essa componente na avaliação dos alunos, de acordo com os critérios específicos definidos.

Aprovado em 20 de janeiro de dois mil e vinte e seis

Anexo 1

DOMÍNIOS	Atividades sugeridas
DIREITOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> - Debate centrado no tema “Trabalho Infantil” - Debate centrado no tema “Trabalhar ou ter filhos” - Comemorar o Dia do Pijama e debater com os alunos o significado desta comemoração - Construir uma árvore ou um mural dos direitos humanos - Criar cartões com curiosidades sobre direitos humanos que são violados em alguns países e distribuir pela comunidade educativa. Por exemplo: “Sabias que no Irão não se pode dançar na rua.” - Convidar um familiar de um aluno da turma para partilhar as suas vivências e dar o testemunho da sua infância durante o Estado Novo. <p>Animação no lar da ACR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Um dia por Fafe – passar um dia ou uma tarde na cidade e ajudar as pessoas com necessidade (por exemplo ajudar um idoso a transportar as compras). - “Missão Fornelos” – prestar companhia a idosos sozinhos (pedir dados ao Presidente de Junta). Possibilidade de criar uma peça de Teatro. - Recolha de bens: “Natal fora de Horas” (ajudar famílias carenciadas em Fornelos - pedir dados ao Presidente de Junta).
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Desconstruir o sistema eleitoral em Portugal; quais os partidos políticos e analisar as propostas e objetivos de cada partido e do governo atual.
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de sementeiras/ plantação da horta do colégio. - Plogging – “Vamos limpar Fornelos” - Criar etiquetas para se colocar nos ecopontos das salas com o que se deve/ não deve colocar em cada ecoponto.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aproveitar os ecopontos criados pelos alunos de secundário, as turmas de 10º ano criam uma peça de teatro para ensinar a comunidade educativa a reciclar (DAC português e cidadania). - Caminhada dos 5 sentidos (agradecer à natureza por nos fornecer tudo o que temos e plantar uma árvore no recinto da escola e cuidar dela – Projeto do secundário) - Criação de uma caixa de folhas de rascunho. - Recolha de bens para o canil. - Adoção de uma mascote para a sala (ex. peixe, cagado, hamster), para os alunos cuidarem. - Visita ao gatil da escola Santos Simões em Guimarães.
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Construir mealheiros (1ºciclo) - Doutor Finanças e Bata mágica (1ºciclo) - Aula digital RTP – Educação financeira (vídeo 27 min.). - Projeto de um negócio (trabalho de grupo). - Criar uma base de dados com as profissões dos encarregados de educação dispostos a colaborar, os alunos, de acordo com as suas preferências, passavam um dia no local de trabalho. - Orientação vocacional.
SAÚDE	<ul style="list-style-type: none"> - Comemoração do Dia da Alimentação. - Prevenção para a violência (palestra da Escola Segura). - Sensibilização para o consumo de substâncias aditivas. “O que é um vício?” (palestra do centro de saúde). - Saúde Mental (1- cada aluno criar um pequeno poster com: “Eu sou grato por...” ou “Eu sou ...”; 2- (projeto secundário) calendário de saúde mental – bem-estar e qualidade de vida). - Sessões mensais que permitam trabalhar o lado emocional dos alunos. - Levar os alunos a refletir sobre os hábitos diários e as implicações na saúde

	<p>(alimentação, horas de sono, duração do uso de ecrãs, prática de desporto etc...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calendário da Saúde Mental (Bem-estar e qualidade de vida), promovido pela psicóloga Clara Leite. - Semáforo: o que é apropriado e o que não se deve fazer (usar o livro que estará disponível em formato digital no Classroom de departamento). – atividade para 1ºciclo. - Valores: valores de respeito e inclusão da diversidade – debate (usar como introdução o vídeo da escola virtual). - Palestra sobre métodos contraceptivos e doenças sexualmente transmissíveis (enfermeira centro de saúde).
RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	<ul style="list-style-type: none"> - Usar material disponível em: https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/risco podem encontrar jogos para impressão, vídeos, um filme, uma exposição e várias publicações. - A Terra Treme – 9 de novembro (hora a definir – consultar site). (https://www.aterratreme.pt) - Visita de estudo à Escola de Trânsito de Fafe.
Pluralismo e Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as diferentes culturas existentes em Portugal. Atribuir a cada grupo uma cultura. Os alunos devem efetuar um trabalho de grupo onde possam apresentar à turma ou à comunidade educativa as características da respetiva cultura (gastronomia, dança, música, monumentos, personalidades, trajes típicos, etc.). - Fazer um debate centrado nas migrações e recolher o testemunho de residentes estrangeiros ou de portugueses no estrangeiro, para exporem a forma como são recebidos no país de acolhimento. - Demonstração de afetos – fazer uma pesquisa sobre as diferentes formas de cumprimentos em diferentes culturas.

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Perigo e vicio dos media: fazer um estudo do tempo que passam nas redes sociais em média por semana. - Distinguir espaço público de espaço privado. - Saber o que é a globalização (usar vídeos da escola virtual). - Perceber a influência dos media na forma como olhamos o Mundo.
--------------	---

Podem ainda ser usados os Vídeos e recursos disponíveis em:

<https://www.rtp.pt/play/estudoemcasa/p7818/e552579/cidadania-e-desenvolvimento-7-ao-9-ano>

<https://cidadania.dge.mec.pt> (para cada domínio podem encontrar diversos materiais desde vídeos, jogos, documentos, etc.)

<https://www.escolacidadania.pt>